

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

2021 г.

ОДОБРЕНА


профессионального цикла дисциплин по
специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

 Исакова М.Г.

_____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной
работе

 Шелкова Е.Н.

27 08 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1353, зарегистрировано в Минюсте России 24 ноября 2014 года № 34864.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчики:

-Старишко Е.П., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

-Петрушина М.Н, преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.1. Тематический план профессионального модуля	8
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
4.2 Информационное обеспечение обучения	14
4.3 Общие требования к организации образовательной деятельности	16
4.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей (профессий) УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (декоративно-прикладное искусство, робототехника, основы вожатской деятельности); и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство);

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в

избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения младших школьников;

методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

методические основы и особенности работы с обучающимися одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 372 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часа, включая:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 128 часа;

-самостоятельной работы обучающегося – 64 часа;

учебной и производственной практики – 36\144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 -2.5 ПК 4.1 – 4.5	Раздел 1.Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	192	128	60	-	64	-	36	144
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	Всего:	192/144	128	60	-	64	-	36	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 02. Организация внеурочной деятельности				
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (декоративно-прикладное искусство, робототехника, основы вожатской деятельности)			192	
Тема 2.1 Теоретические и методические советы по организации внеурочной работы	Содержание		10	
	1.	Цели и задачи внеурочной деятельности.		2
	2.	Направления внеурочной деятельности.		3
	3.	Формы организации внеурочной деятельности		2
	4.	Педагогические и гигиенические требования		2
	5.	Содержание внеурочной деятельности по ИЗО и ДПИ		2
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
Тема 2.2. Специфика, типы и структура внеклассной работы. Техническая документация	Содержание		10	
	1.	Виды внеклассных мероприятий. Структура.		3
	2.	Способы выявления интересов и способностей		2
	3.	Анализ внеурочного занятия		2
	4.	Разработка внеклассного мероприятия		3
	5.	Анализ мероприятия		2
	Лабораторные работы		-	

	1.			
	Практические занятия		2	
	1	Разработка примерного плана-конспекта занятия		
Тема 2.3. Основы вожатской деятельности	Содержание		20	
	1.	Основы организации летнего отдыха школьников		1
	2.	Структура смены		2
	3.	Планирование смены. План работы вожатого		2
	4.	Особенности руководства коллективом		2
	5.	Особенности самоуправления в детском лагере		2
	6.	Методика организация и проведения КТД в лагере		2
	7	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря.		2
	8	Формы диагностики развития коллектива.		3
	9	Игры в различные периоды смены.		2
	10	Оформительские умения в работе вожатого.		3
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		12	
	1.	Разработка плана дня		
	2.	Разработка конкурс-но-игровых программ.		
	3.	Разработка игр на выявление лидера.		
	4.	Разработка игр на развитие коллективизма		
	5.	Отрядный уголок. Оформление отрядного места.		
	6.	Завершение оформления отрядного уголка		
Тема 2.3. Виды техник декоративно-прикладного творчества. Художественные изделия в ДПИ	Содержание		12	2
	1.	Техника художественной обработки бумаги и картона		2
	2.	Техника плетения		2
	3.	Техники, связанные с лепкой и росписью		2
	4.	Лепка русской народной игрушки		3
	5.	Техники, связанные с шитьём и вышивкой		3
	6.	Современная техника микс-медиа		3
	Лабораторные работы			
	1.			
	Практические занятия		42	
	1	Айрис фолдинг		
	2	Завершение работы в технике Айрис фолдинг		

	3	Изготовление бисерного дерева. Плетение веток		
	4	Плетение веток		
	5	Сборка веток в единую композицию		
	6	Завершение работы и оформление.		
	7	Изготовление дагестанской игрушки или утвари (глина)		
	8	Роспись изделия на основе балхарских орнаментов		
	9	Лепка из соленого теста		
	10	Роспись изделия		
	11	Русская народная игрушка		
	12	Роспись игрушки и оформление		
	13	Вышивка крестиком. Начало работы. Техника безопасности.		
	14	Основной этап работы с вышивкой		
	15	Завершение работы и оформление		
	16	Техники, связанные с обработкой дерева		
	17	Выполнить эскиз узора для скворечника		
	18	Завершение эскиза скворечника		
	19	Декупаж. Подготовка основы		
	20	Основная работа по декупажу		
	21	Завершение работы и оформление		
Тема 2.5. Основы робототехники	Содержание		16	
	1.	История робототехники.		1
	2.	Знакомство с ЛЕГО-WEDO. Четыре этапа обучения.		1
	3.	Подготовка кабинета		2
	4.	Основные учебные цели.		2
	5.	Словарь основных терминов		2
	6.	Обзор Комплекта заданий «Танцующие птицы».		2
	7.	Обзор Комплекта заданий «Голодный аллигатор».		2
	8.	Обзор Комплекта заданий «Спасение от великана»		3
	Лабораторные работы			
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 02			64	

<p>Разработка плана-конспекта мероприятия «Мастерская оригами».Изделия в технике оригами. Разработка плана-конспекта мероприятия «Царство серебряной паутины». «Художественные изделия из керамики народных мастеров». Вышивка гладью и крестом. Изделия из соленого теста. Изделия из бисера. Подготовка внеклассного мероприятия. Разработка плана-конспекта мероприятия по изобразительному искусству. Создать композицию на тему «Здравствуй, лето!» (работа гуашью).Создать панно-коллаж с изображением сказочного мира. «Праздник весны». Конструирование из бумаги. Роспись по дереву. Роспись керамики. Создание витража.</p>		
<p>Примерная тематика домашних заданий: подготовка материалов и инструментов, изучение литературы и методов проведения мероприятий, разработка планов. Выполнить блок-схемы, рисунки по темам. Выполнение картин.</p>		
<p>Учебная практика «Полевая» Виды работ - углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретических курсов, творческое применение этих знаний на практике; - подготовка студентов и родителей к участию во внеурочной деятельности – организация и проведения экскурсий в природу, сбора и обработки полевого материала; - планирование и проведение краеведческой работы учащихся с привлечением родителей; - ознакомление с приемами и методами правоохранительной деятельности.</p>	<p>18</p>	
<p>Учебная практика «Инструктивный лагерный сбор» Виды работ - углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретических курсов, творческое применение этих знаний на практике; -социально-психологические проблемы детского коллектива. общение в среде подростков; -Личностная адаптация студента к воспитательной деятельности вожатого; - решение конфликтных ситуаций в условиях жизнедеятельности детского лагеря; - ознакомление с приемами и методами правоохранительной деятельности.</p>	<p>18</p>	
<p>Производственная практика – (по профилю специальности) «Летняя» Виды работ - приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул; - овладение содержания и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охрана жизни и здоровья детей; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.</p>	<p>108</p>	
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p>	<p>-</p>	
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</p>	<p>-</p>	
<p>Всего</p>	<p>192/144</p>	

	19	
	2/144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
- кабинет теории и методики изобразительного искусства и продуктивных видов деятельности.

Кабинеты:

1. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **«Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»:**
 - рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - телевизор;
 - видеомagneтофон;-комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки
- типовые стенды, плакаты.
2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **«Теории и методики изобразительного искусства и продуктивных видов деятельности»**
 - рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - интерактивная доска
 - комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки- типовые стенды, плакаты.

Мастерские:

- Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской **по рисунку, графики, живописи**
- рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - телевизор;
 - проектор;
 - мобильный экран;
 - комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки
- типовые стенды, плакаты.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится рассредоточено и производственную практику, которая проводится концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь.	М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева.	М. :Центр гуманитарной литературы"РОН", 2002. – 128 с.

ОИ 2	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя	Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.	М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
ОИ 3	ПервоРобот LEGO® WeDo™ Книга для учителя		
ОИ 4	Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов	Е.Н. Степанов	2011
ОИ 5	Подготовка Педагога дополнительного образования в избранной области деятельности вожатская деятельность Учебное пособие для спо	М. П. Кулаченко	Москва: Юрайт, 2019

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Народное декоративно-прикладное искусство.	Рондели Л. Д.	М.:Просвещение, 1994., гриф.
ДИ 2	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя М.: Просвещение, 2010.	А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова,-	М.: Просвещение, 2010.
ДИ 3	Дагестанский народный орнамент.	Байрамбеков М.М.	Махачкала, 2001
ДИ 4	Работа с тканью на уроках труда в начальных классах 2-е изд., дораб. и доп.	Гукасова А.М.	М.: Просвещение, 2018. — 175 с.: ил.

Интернет ресурсы:

1. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trendukukcities.htm>
2. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>
3. Интернет ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;
4. Каталог образовательных интернет – ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». Форма доступа: www.bookee.ru/catalog-.
5. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и зарубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
6. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
- 7.М.А. Бусалаев. Использование метода наглядности на уроках русского языка. - Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ» (www.1September.ru.)
- 8.Л.В. Сухих. Роль алгоритмов в повышении практической грамотности .- Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ» (www.1September.ru.)
- 9.Опорный орфографический компакт по русскому языку. пособие по орфографии (<http://yamal.org/ook/>)
- 10.Библиотека электронных пособий. Форма доступа– mpk@mihsrk.ru

Электронные пособия и программное обеспечение:

1. CD-ROM. Методическая работа в школе. –Учитель, 2007
2. CD-ROM. Портфолио учителя. –Учитель, 2009
3. CD-ROM. Новые направления в работе завуча. –Учитель, 2009

Интернет – ресурсы:

1. www.zavuch.info.ru
2. www.uchportal.ru
3. www.openclass.ru
4. www.school.edu.ru
5. www.nachalka.com
6. <http://hohloma-style.ru/page/articles/5>
7. ru.wikipedia.org/wiki/
8. evartist.narod.ru
9. [hptt://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного модуля предшествует изучение следующих дисциплин общепрофессионального цикла: «Педагогика»; «Психология»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»; «Безопасность жизнедеятельности».

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Лекционно-практические занятия и учебная практика для получения первичных профессиональных навыков проводятся в специализированных кабинетах, мастерских колледжа. Учебная практика реализуется рассредоточено, после окончания каждого раздела профессионального модуля, производственная – концентрированно после его завершения. Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения. Практика производственная (по профилю специальности) проводится в детских оздоровительных лагерях. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников». Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и специальности «Преподавание в начальных классах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика»; «Психология»; «Возрастная

анатомия, физиология и гигиена»; «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»; «Безопасность жизнедеятельности».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка профессиональных компетентностей

Результаты (освоение ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование цели и задачи внеурочной деятельности и общения; - планирование внеурочных занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения лабораторных и практических занятий; - оценка защиты лабораторной работы;
ПК2 Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задачи внеклассного занятия, его проведение; – формулирование рекомендаций по повышению педагогической компетентности; - точность и грамотность оформления методической документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практического задания; - оценка защиты лабораторной работы; - зачеты по производственной практике
ПК3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - аргументированность выбора методов развития и поддержки творческих способностей обучающихся, составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - наблюдение за конкретными действиями обучающихся в ходе выполнения лабораторных работ,
ПК4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, анализ и самоанализ внеклассных занятий, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, методистами, учителями; - изложение предложений по их совершенствованию и коррекции. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка защиты лабораторной работы; - практический экзамен.
ПК5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность составления отчетной документации, в соответствии с требованиями к внеурочной деятельности младших школьников и их общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплексный экзамен по профессиональному модулю.

школьников.		
ПК6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение учебно-методического комплекта, на основе образовательного стандарта; – качество выполнения учебно-методических материалов на основе примерных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка защиты практического занятия; - оценка выполнения практического задания;
ПК7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– обоснование предметно-развивающей среды на уроке.	- оценка защиты практического задания;
ПК8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность выбора методов педагогического опыта и образовательных технологий; – качество самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения лабораторных и практических занятий; - зачеты по производственной практике.
ПК9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение педагогических разработок (отчетов и рефератов); – демонстрация выступлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита практического задания; - практический экзамен.
ПК10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– выполнение исследовательской и проектной деятельности.	-наблюдение за конкретными действиями обучающихся в ходе выполнения лабораторных работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Контроль и оценка общих компетентностей

Результаты (освоение ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности; – формирование высокого уровня мотивации и готовности к педагогической деятельности; – формулирование положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за конкретными действиями обучающихся в ходе выполнения лабораторных работ, практических заданий и их презентаций; - зачет по производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – планирование и осуществление педагогической деятельности; – обоснование выбора и применение методов и способов решения педагогических задач; – доказательство правильности выбора методов для оценивания их эффективности и качества. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения лабораторных и практических занятий - выполнение практических заданий с их презентацией; - анализ конкретных умений и знаний при выполнении основных действий модуля.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков; - нахождение решений в нестандартных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка прогностических умений, психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения; - оценка на практическом занятии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – нахождение и критический анализ информации в различных источниках; – изложение знаний педагогической литературы (учебники, справочники, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы; - оценка в ходе выполнения практической работы;

	<p>пособия) в печатном и электронном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация уровня развития информационных умений. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка информационных умений на практическом занятии.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – владение информационно-коммуникационными технологиями; – использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; – участие в сетевом педагогическом взаимодействии. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка владения ИКТ; - оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия; - оценка на практическом занятии.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися для эффективной работы в команде и коллективе; - формирование организации общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса; - взаимодействие с социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов выполнения лабораторных работ и практических заданий в составе малых групп; - текущая оценка реальных конкретных умений и знаний при выполнении лабораторных и практических занятий. - оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивации обучающихся; – развитие организаторских умений; – проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий); 	<ul style="list-style-type: none"> - текущая оценка реальных конкретных умений и знаний при выполнении лабораторных и практических занятий. - презентация работы, выполненной в составе малой группы; - оценка и самооценка организационных умений.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование целей и задач профессионального развития; – планирование процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации; – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка и самооценка индивидуальной работы - оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования; - защита выполнения практических заданий.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к инновациям в области образования; – определение методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – нахождение решений к быстрой адаптации в изменившихся условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка реальных конкретных умений и знаний при выполнении лабораторных и практических занятий. - оценка результатов педагогической практики; - оценка выполнения практических заданий
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> – создание безопасной образовательной среды; – планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях; – использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов педагогической практики; - оценка реальных конкретных умений и знаний при выполнении лабораторных и практических занятий; - экзамен по профессиональному модулю;
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	-оценка результатов педагогической практики.
ОК12.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.	- оценка реальных конкретных умений и знаний при выполнении лабораторных и практических занятий.

Промежуточная аттестации:

по профессиональному модулю – экзамен (квалификационный) в 6 семестре;

по МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (декоративно-прикладное искусство, робототехника, основы вожатской деятельности)–дифференцированный зачет в 6 семестре;

учебная практика в 6 семестре;

производственная практика (по профилю специальности) в 6 семестре.

производственная практика (по профилю специальности) в 7 семестре.

